

Excursieformat bij het thema Gebouwen

In het project Gebouwen ontdekken leerlingen van groep 5/6 dat er een verband bestaat tussen de functie en de vormgeving van gebouwen. Ze bekijken verschillende oude gebouwen en leren dát en waaróm er monumenten zijn. Maar leren doe je niet alleen in de klas, daarom bestaat de derde les van het project uit een excursie in de omgeving van de school. De leerkracht kan dit zelf organiseren en kan daarvoor de hulp van een culturele instelling inroepen.



Dit excursieformat is gemaakt voor historische verenigingen, monumentenorganisaties of andere culturele instellingen en is bedoeld als neutrale leidraad voor een excursie die een plaatselijke invulling kan krijgen.

Groep 5/6

Kinderen begin groep 5 willen graag actief leren, houden van concrete voorbeelden en zijn taakgericht. Kinderen in groep 6 zijn zich meer bewust van andere kinderen en er ontstaat groepsgedrag. Ze kunnen langer luisteren en al een beetje abstraheren. Desalniettemin blijven individuele verschillen groot.

Vorbereiding

Zoek vijf tot acht verschillende monumenten in de omgeving die een samen een mooi overzicht geven van bouwstijlen en functies van gebouwen, en van de geschiedenis van de plaats.

Route met leeractiviteiten

Stippel een route uit tussen de monumenten. Bedenk bij elk monument een leeractiviteit voor de kinderen en probeer zo veel mogelijk van je uitleg aan zo'n leeractiviteit te koppelen. Leeractiviteiten zijn bijvoorbeeld: tellen en meten, natekenen, zoeken, beschrijven en bewegen. Hierdoor gaan leerlingen met een onderzoekende houding meer naar details gaan kijken. Hetzelfde bereik je met een open vraag: Wat zie je? Wat zou het zijn? Waar zou het voor dienen? Probeer zoveel mogelijk van je uitleg aan de leeractiviteiten te koppelen.

Zet de leeractiviteiten en de open vragen in een opdrachtenboekje of werkblad, zodat de leerlingen in groepjes aan het werk kunnen.

Voorbeelden van leeractiviteiten

Tellen en meten zet kinderen aan tot het stellen van waarom-vragen die aanleiding kunnen zijn voor een leergesprek. Bijvoorbeeld: Hoeveel steunberen heeft de kerk? Hoeveel ramen heeft de school? Hoe groot is het raam van de winkel?

Natekenen stimuleert kinderen om heel goed te kijken en zelf conclusies te trekken of vragen te stellen. Bijvoorbeeld: Teken de gevelsteen. Teken drie verschillende manieren van stenen metselen. Teken de vorm van de gevel.

Zoeken is een uitdagende activiteit waar je ook een competitie-element in kunt brengen. Dit stimuleert niet alleen beter kijken, maar ook willen 'scoren', dus actieve deelname. Bijvoorbeeld: Zoek het pakhuis. Zoek het kleinste raam. Zoek een houten huis.

Beschrijven in hun eigen woorden nodigt kinderen uit om hun eigen interpretatie of mening op een veilige manier te geven, en geeft altijd aanleiding tot verder onderzoek of discussie. Bijvoorbeeld: Hoe ziet de voordeur eruit? Hoe ziet de achterkant van het gebouw eruit? Hoe ziet het dak eruit?

Bewegen zorgt ervoor dat kinderen informatie op een andere manier verwerken. Bijvoorbeeld: Klim naar de hoogste verdieping van de kerktoren. Strijk met een hand over de verschillende structuren van de bakstenen. Sluip op je tenen waar het stil moet zijn.

Kijk voor meer info en alle digibordlessen van de Erfgoedleerlijn op www.erfgoedleerlijn.nl.